**Партнерство семьи и школы как фактор успешной адаптации первоклассников**

*Алдонгарова Асель Култаевна*

*Заместитель директора по учебной работе*

*ГКП на ПХВ «Гимназия №5»*

*Город Астана*

**Аннотация**

В статье анализируется значение партнерства семьи и школы в процессе адаптации первоклассников. Рассматриваются психологические, педагогические и социальные аспекты взаимодействия, выделяются эффективные модели сотрудничества. Приводятся примеры из практики казахстанских школ, демонстрирующие положительные результаты совместной работы родителей и педагогов.

Ключевые слова: адаптация, партнерство семьи и школы, начальная школа, первоклассники, сотрудничество.

Поступление ребенка в первый класс сопровождается изменением его социального статуса, включением в новую образовательную среду, необходимостью подчиняться новым правилам и требованиям. Этот процесс требует от ребенка развития устойчивости, самоконтроля, умения устанавливать контакты и принимать новые нормы.

Исследования подчеркивают, что успешная адаптация возможна только при условии тесного партнерства семьи и школы. Сотрудничество этих социальных институтов формирует единое воспитательное пространство, где требования семьи и педагогов не противоречат друг другу, а взаимно дополняют.

*1. Теоретические основы партнерства семьи и школы*

1.1. Модели взаимодействия

Современные педагогические исследования выделяют несколько моделей сотрудничества:

Информационная модель – школа информирует родителей о жизни ребенка (собрания, дневники, электронные журналы).

Консультативная модель – педагоги оказывают помощь родителям в вопросах воспитания и обучения.

Партнерская модель – родители и педагоги становятся равноправными участниками образовательного процесса, совместно планируют мероприятия, проекты, создают условия для адаптации детей.

Казахстанская практика показывает, что наибольший эффект дает именно партнерская модель. Она предполагает открытый диалог, доверие и совместную ответственность.

1.2. Психолого-педагогические основы

Адаптация ребенка к школе имеет несколько уровней:

эмоциональный – снижение тревожности, формирование чувства уверенности;

социальный – установление отношений с одноклассниками и учителем;

когнитивный – освоение учебной деятельности, развитие внимания и памяти.

Психологи подчеркивают, что без поддержки семьи эмоциональная и социальная адаптация происходит медленнее. Родители должны демонстрировать положительное отношение к школе, поддерживать ребенка в первые месяцы учебы.

*2. Роль семьи в адаптации первоклассника*

Семья является базовым звеном в системе воспитания. Участие родителей в школьной жизни проявляется через:

- создание эмоционально комфортной атмосферы дома;

- формирование привычки к учебной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков ребенка;

- участие в школьных мероприятиях.

Пример: в школе г. Алматы был реализован проект «Дневник успеха». Родители ежедневно фиксировали маленькие достижения ребенка (выучил стихотворение, подружился с одноклассником, помог учителю). Совместное обсуждение «успехов» на собраниях способствовало повышению самооценки и снижению тревожности первоклассников.

*3. Роль школы в партнерстве с семьей*

3.1. Формы взаимодействия

Традиционные: родительские собрания, консультации, отчеты об успеваемости.

Инновационные: родительские тренинги, педагогические мастер-классы, совместные школьные проекты, «дни открытых дверей».

Индивидуальные: беседы с родителями, консультации школьного психолога, домашние визиты (в сельских школах).

3.2. Совместные проекты и программы

Практика показывает, что наиболее эффективными формами партнерства являются:

семейные мастер-классы (родители учат детей традиционным ремеслам, кулинарии, музыке);

совместные спортивные праздники («Әке – тірегім», «Ана – жүрегім»);

проектные работы (родители и дети вместе готовят исследовательские проекты).

Эти формы укрепляют связь семьи и школы, позволяют ребенку чувствовать, что родители и учителя – это единая команда.

*4. Результаты партнерства*

Опыт школ Казахстана показывает, что при активном участии семьи:

- снижается уровень тревожности у первоклассников;

- дети быстрее осваивают школьные правила;

- формируется положительное отношение к учебе;

- родители становятся активными участниками воспитательного процесса.

*5. Проблемы и перспективы*

Несмотря на позитивные примеры, существуют трудности:

- низкая активность части родителей (особенно в семьях с низким социальным статусом);

- формальное отношение к собраниям;

- нехватка времени у родителей.

Для решения этих проблем школы внедряют:

- онлайн-платформы общения (чаты, видеоконференции);

- гибкие форматы родительских встреч (мини-собрания, круглые столы);

- индивидуальные консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании.

Партнерство семьи и школы – это стратегически важное направление развития образования. Оно обеспечивает успешную адаптацию первоклассников, формирует единое воспитательное пространство и снижает стресс ребенка при переходе в школьную жизнь.

Опыт школ Казахстана показывает: там, где школа и родители действуют сообща, адаптация проходит значительно быстрее, дети проявляют уверенность, активность и интерес к учебе.

**Список литературы**

1. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Дарын, 2017.

2. Жүнісбек Ә.Ж. Бастауыш мектеп педагогикасы. – Астана: Фолиант, 2020.

3. Қалиев С. Қазақстандағы білім беру жүйесі: тарихы мен тәжірибесі. – Алматы: Рауан, 2018.

4. Оразымбетова А. Бастауыш мектепте оқыту әдістемесі. – Алматы: Білім, 2022.

5. Көшербаева А. Жас ерекшелік психологиясы. – Шымкент: Қазығұрт, 2021.

6. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007 (өзгертулер мен толықтыруларымен).